

**Муниципальное казённое учреждение  
«Центр обеспечения деятельности образовательных  
учреждений»**

**Анализ работы  
городских методических  
объединений  
за 2019–2020  
учебный год**

**Григорьевская Т.Е.  
старший методист**

**Снежинск**

Работа городских методических объединений в 2019- 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Снежинска от 26.08.2019г. «Об организации деятельности городских методических объединений в 2019-2020 учебном году» и Положением о деятельности ГМО.

Работа была организована и проведена в условиях:

- продолжения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовки к ФГОС СОО (две школы – 126 и 135 начали реализацию ФГОС СОО в истекшем учебном году);
- реализации утвержденных Концепций учебных предметов (предметных областей); обсуждения проектов Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов (предметных областей);
- изучения федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование»;
- подготовки к прохождению аттестации педагогов по новой модели в рамках НСУР.

В городе стабильно функционирует 22 методических объединения. Среди **задач**, которые стояли перед членами ГМО, основными были:

- продолжить работу по созданию условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС, с целью повышения качества образования и успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по реализации утверждённых Концепций учебных предметов (предметных областей) с целью развития компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обеспечения высокого качества преподавания данных предметов; активизировать работу по обсуждению проектов Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов (предметных областей);
- организовать участие членов ГМО в мероприятиях, способствующих непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников;
- осуществлять информационно-методическое сопровождение изучения федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование», а именно: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и других с целью определения и реализации направлений работы в рамках данных проектов;

- обеспечить информационное сопровождение прохождения аттестации педагогическими работниками по новой модели в рамках национальной системы учительского роста;
- инициировать участие членов ГМО в работе сетевых сообществ, в том числе в «Сообществе педагогических работников Челябинской области», с целью общения по актуальным проблемам в области образования.

В настоящее время идет развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим одной из главных задач в системе образования является повышение уровня методик преподавания, обеспечение реализации требований образовательных стандартов через саморазвитие и повышение квалификации. На сегодняшний день необходим педагог, сознательно стремящийся к повышению своей профессиональной компетенции, способный к действиям в новых социокультурных условиях.

Работа городских методических объединений планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к организации образовательной деятельности и была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования, что подтверждается в том числе тематикой заседаний ГМО.

### **1. Задача изучения и внедрения современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС**

«Члены педагогического сообщества, не овладевшие педагогическими технологиями, позволяющими реализовать **системно-деятельностный подход** в образовании, заложенный в требованиях ФГОС, испытывают затруднения при реализации этих требований, а также затруднения при изложении предметного поля, не имея возможности самостоятельно найти путь к высокому результату качества образования и учебному сотрудничеству» (из научно-методического сборника РАО, 2019 г.) Реализация системно-деятельностного подхода требует внедрения таких технологий, как проектные, развития критического мышления, информационно-коммуникационные, проблемно-диалоговые, кейс-технологии и другие, способствующие формированию и развитию умений учащихся ставить образовательную цель, выбирать инструменты для её достижения, планировать результат, работать в коллективе, решать междисциплинарные задачи.

**Формой организации** работы в этом направлении были:

- открытые уроки;
- «круглые столы»;
- обобщение опыта работы;
- взаимопосещения уроков коллег;
- семинары;
- мастер-классы.

В январе 2020 года в зале заседаний МКУ ЦОДОУ прошёл семинар с руководителями городских методических объединений по теме «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС общего образования: из опыта работы педагогов».

О системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса как необходимому условию реализации требований ФГОС ОО рассказала в своём выступлении старший методист МКУ ЦОДОУ Григорьевская Т.Е., а руководители методических объединений поделились опытом работы возглавляемых ими ГМО по применению конкретных методов, приёмов, технологий, а именно:

- Применение проектной технологии на уроках химии и во внеурочной деятельности, **Ваганова Г.И.**
- Технология развития критического мышления как одна из приоритетных в реализации ФГОС ОО, **Зиновьева О.А.**
- Применение технологии игровой деятельности как одно из средств реализации требований ФГОС общего образования, **Гайсина И.Р.**
- Использование приемов ТРИЗ в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО, **Моисеева Е.А.**
- Использование сингапурских методик обучения на уроках в русскоязычных школах, **Козлова Е.М.**

Руководители ГМО начальных классов **Новикова Л.В., Учаева М.М.** представили на семинаре опыт работы над созданием и реализацией инновационного практико-ориентированного проекта по теме «Инжиниринг».

Обмен опытом работы педагогов на семинаре вызвал интерес, способствовал повышению мотивации в изучении и внедрении образовательных технологий, реализующих ФГОС.

Учителя **ГМО технологии** (обслуживающего труда) уделяют большое внимание использованию современных образовательных технологий, способствующих достижению учащимися планируемых результатов. Именно этой теме был посвящён семинар по обмену опытом, проведённый в феврале 2020 г. В рамках семинара педагоги поделились опытом применения образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности таких,

как обучение в сотрудничестве, приёмы ТРИЗ-педагогика, квест-игра. **Молоткевич М.В.** продемонстрировала фрагмент урока с использованием квест-технологии, в котором были задействованы сами учителя в роли учащихся. **Моисеева Е.А.** показала, как работают приёмы ТРИЗ-педагогика, а именно метод морфологического анализа, приём «Конструктор события». Она же провела мастер-класс «Генерирование идей для практико-ориентированных проектов с использованием метода фокальных объектов». **Первушина Н.В.** в своём выступлении подчеркнула значимость педагогики сотрудничества в образовательном процессе, а **Мальцева С.Р.** наглядно продемонстрировала способы последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий. В качестве эпиграфа к работе на семинаре члены ГМО технологии взяли слова А. Гина: «Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать назад». Похоже, учителя технологии свой выбор сделали.

**Учителя химии** считают, что внедрение современных технологий обучения и их систематическое использование способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся. Одна из ведущих тенденций в образовании на сегодня – это переход к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием самостоятельной работы. Такой деятельностный подход к обучению продемонстрировала для членов ГМО учитель химии МБОУ «Гимназия №127» **Гладышева Н.К.** на открытом уроке в 11-м классе «Гидролиз солей» во время регионального семинара. Использование элементов технологии личностно ориентированного образования, цель которой заинтересовать и научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности, представила учитель химии МБОУ СОШ №121 **Ваганова Г.И.** во время проведения «Мастерской для учащихся 5-х классов о свойствах кислорода» и «Образовательного события «Экспериментариус»» на городском семинаре. Элементы технологии проблемного и исследовательского обучения использовали учителя **Ваганова Г.И.** и **Шкотина Л.П.** при проведении мастер-классов «Решение экспериментальных задач» по подготовке учащихся к ОГЭ». Считая метод проектов одним из приоритетных в реализации ФГОС ОО, учителя химии используют его в урочной и во внеурочной деятельности, тем самым развивая у учащихся творческие способности и вырабатывая у них исследовательские навыки. Так, Гладышева Н.К ежегодно проводит «Бенефис проектов» для учащихся 8-х классов; Ваганова Г.И. - научный руководитель

проектов обучающихся - участников школьных конференций; постоянный член жюри инженерной и научной выставки молодых исследователей городов ЗАТО, представляющих проектные работы; рефери на муниципальной метапредметной олимпиаде «Школа Росатома»; Абдюшева Э.Н. прошла обучение по организации проектной деятельности в рамках подготовки проектной инженерной смены «Юниоры ATOMSKILLS. Все члены ГМО являются руководителями индивидуальных проектов в рамках диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учителя **ГМО физики** на заседании «круглого стола», посвященного вопросам использования образовательных технологий, акцентировали внимание на практических методах и приемах в обучении физике, технологии проблемного обучения, игровой деятельности, информационно-коммуникационных технологиях в условиях реализации ФГОС ООО.

Учителя **ИЗО и МХК** в рамках семинара «Реализация деятельностного подхода средствами современных педагогических технологий на уроках ИЗО и МХК» поделились опытом работы по темам: «Педагогические технологии на уроках ИЗО» (**Коваленко Н.А.**), «Фото - проект» (**Годинова О.П.**), «Радуга наших достижений» (**Коробейникова Н.П.**)

В целом работа членов ГМО в этом направлении способствует созданию условий для развития современной образовательной среды, повышения качества образования и успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Ситуация, сложившаяся вследствие неблагоприятной эпидемиологической обстановки, потребовала перехода в кратчайшие сроки на **дистанционное обучение**, изучения новой, незнакомой платформы, обучения детей пользованием этой платформой. Учителя справились с этими задачами, приложив максимум усилий и соответствующих компетенций.

## **2. Задача по продолжению работы над реализацией утверждённых Концепций учебных предметов (предметных областей) с целью развития компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обеспечения высокого качества преподавания данных предметов**

Все методические объединения в течение учебного года уделяли внимание вопросу реализации утверждённых **Концепций учебных предметов**. Обсуждение вопросов шло на заседаниях ГМО, в том числе в форме «круглых столов», интерактивной формы работы. Все педагоги, члены ГМО, осознают,

что реализация Концепций призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения учебных предметов, качества общего образования в целом, системное решение важнейших задач развития интеллектуальных способностей личности обучающихся и воспитания социально ответственных граждан.

В декабре 2019 года приняты, кроме ранее утвержденных, Концепции преподавания учебных предметов **«Физика»**, **«Астрономия»**, **«Химия»**, что потребовало от руководителей и членов ГМО соответствующей работы по их тщательному изучению и реализации.

В сентябре 2019 года **учителя ГМО технологии** приняли участие в региональном семинаре «Механизмы обновления содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» в условиях развития высокотехнологичных отраслей через реализацию Концепций преподавания учебных предметов» в очной форме с использованием видеоконференцсвязи. Семинар проходил в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Среди рассмотренных вопросов наиболее актуальными были современные информационно-образовательные ресурсы для организации технологической подготовки школьников, особенности преподавания учебного предмета «Технология», а также современные формы и методы профориентационной работы в школе.

Региональный семинар в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки Концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений прошел в сентябре и **для учителей истории и обществознания**. В рамках семинара рассмотрены вопросы:

- учебно-методическое обеспечение реализации Концепции преподавания обществознания и историко-культурного стандарта;
- формирование правовой и политической культуры школьников - приоритетное направление реализации Концепции преподавания обществознания;
- финансовая грамотность - основа формирования экономической культуры школьников.

**Учителя физической культуры и ОБЖ** также приняли участие в региональном семинаре в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки Концепций модернизации конкретных областей,

поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений и рассмотрели такие вопросы, как: особенности преподавания учебных предметов в соответствии с условиями реализации предметных Концепций; современные образовательные технологии на основе межпредметной интеграции; оценивание образовательных результатов и достижений обучающихся в рамках реализации Концепций предметных областей.

По окончании работы семинаров члены ГМО на своих заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией Концепций учебных предметов с позиций требований ФГОС и конкретных возможностей реализации данных Концепций. **Учителя географии** провели «круглый стол» по вопросу: «Требования ФГОС общего образования к предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО и реализации Концепции географического образования». **Учителя технологи** на совместном семинаре - заседании ГМО (технического и обслуживающего труда) подробно рассмотрели Концепцию модернизации содержания технологий обучения по учебному предмету «Технология» и получили информацию с курсов повышения квалификации по вопросу реализации Концепции от руководителя ГМО обслуживающего труда **Моисеевой Е.А.** **Учителя ОБЖ** организовали проведение «круглого стола» по теме «Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» как инструмент реализации требований ФГОС к результатам подготовки выпускников».

В следующем учебном году предстоит не менее напряжённая работа по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей), а также по вопросам реализации мероприятий проекта модернизации технологий и содержания общего образования на муниципальном уровне.

### **3. Задача по организации участия членов ГМО в мероприятиях, способствующих непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников**

Профессиональному росту педагогов способствует их участие в деятельности городских методических объединений, которые являются эффективным звеном в системе муниципальной методической службы. Педагоги изучают и обсуждают вопросы содержания и внедрения ФГОС, актуальные законодательные и нормативные документы, анализируют уровень качества освоения обучающимися образовательных программ, обмениваются опытом работы через такие формы как открытые уроки, семинары-практикумы и обучающие семинары, участие в вебинарах различных уровней и сетевых сообществах, на конференциях и в рамках стажировочных

площадок, представления личного педагогического опыта в сети интернет и печатных изданиях.

Практически нет ни одного методического объединения, которое бы не организовало и не провело ни одного заседания в интерактивной форме, обучающего семинара, семинара по обмену опытом, семинара-практикума, «круглого стола», интегрированного заседания ГМО и в других формах организации методической работы.

Так, в рамках семинара по теме: «Формирование метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности» в феврале 2020 г. с опытом работы выступили **учителя – члены ГМО химии**: Ваганова Г.И. представила тему «Формирование исследовательской компетентности у обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности»; **Гладышева Н.К.** – «Формирование у учащихся ИКТ-компетенций по использованию интернет-ресурсов, поиску и знакомству с программами дистанционных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций»; **Абдюшева Э.Н.** - «Сопровождение творческого саморазвития личности в системе олимпиадного движения»; **Степовик О.А.** - «Формирование метапредметных результатов у обучающихся во внеурочной деятельности при реализации профильной программы по химии во время летнего лагеря»; **Шкотина Л.П.** представила опыт работы по созданию программ элективных курсов

Большое значение в плане повышения профессиональной компетентности учителя химии придают проводимым семинарам в режиме онлайн, прежде всего по актуальным темам, таким как: «Достижение метапредметных результатов и формирование естественнонаучной грамотности в процессе обучения на уроках химии и внеурочной деятельности», «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения», «Электронные образовательные технологии», «Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности» и другие. В целом учителя химии участвовали в 35 онлайн семинарах, вебинарах и конференциях в режиме видеосвязи, что способствовало непрерывному повышению их квалификации и профессиональной компетентности. Учителя не только непрерывно обучаются, но и делятся опытом своей работы, в том числе в сети интернет. Так, **Гладышева Н.К.** разместила учебно-методический материал «Зачеты по химии по теме «Углеводороды», 10 класс» в социальной сети работников образования <http://nsportal> и презентацию по теме «Гидролиз солей» на <http://mega-talant.com/publ>. В марте 2020 Надежда Константиновна вошла в число победителей Всероссийской олимпиады «Подари знание».

Учителя **информатики и ИКТ (руководитель Гайсина И.Р.)** провели семинар по теме "Методическая копилка учителя как инструмент подготовки

учащихся к ГИА». На семинаре учителя делились с коллегами своими методическими копилками, которые они используют при подготовке к ГИА. В ходе семинара учителя ознакомились с «Формой попеременного обучения во внеурочной деятельности учащихся», получили обзор ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, провели разбор заданий ЕГЭ (задание № 18). Необходимость в проведении такого семинара возникла по причине того, что на сегодняшний день нет ни одного учебника по информатике, по которому можно подготовиться к ГИА, не прибегая к использованию других учебников и пособий. Учителям приходится использовать комбинацию допущенных и рекомендованных учебников в сочетании с теми, в которых та или иная тема изложена методически более доступно. Можно говорить о необходимости компилировать содержание разных пособий для успешной подготовки к ГИА. Только системная работа в течение учебного года позволяет повысить продуктивность и качество подготовки к ГИА.

Учителя информатики участвуют и в городских семинарах на базе ОУ. Так, **Жолобов И.А. и Ислентьев А.Б.** в рамках регионального семинара на базе гимназии № 127 по теме «Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся» дали открытые уроки с целью представления опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. **Гайсина И.Р.** в рамках городского семинара «Технологии, формы и методы работы современной школы, позволяющие реализовать основные принципы индивидуализации образования» (ОУ №121) представила мастер-класс «Мастерская «Scratch». А **Фёдорова Л.В.** опыт работы представила в сети Интернет, разместив разработку «Формы попеременного обучения внеурочной деятельности» на портале [multiurok.ru](http://multiurok.ru). **Морозова В.А.** приняла участие во всероссийском конкурсе в номинации «Технологическая карта по ФГОС» - «Урок информатики в 5 классе», заняв второе место (сайт «Педагогические инновации»), а также опубликовала онлайн - тесты на сайте [videouroki.net](http://videouroki.net) по темам «Обработка информации» для 5 класса, «Итоговый тест по информатике» для 5 класса, «Алгоритмическая конструкция «Ветвление»» для 8 класса.

Член ГМО учителей физики (руководитель **Никулкина Н.Р.**) Баронина Н.М. представила мастер-класс «Подготовка к ОГЭ по физике» для коллег в рамках регионального семинара "Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся" для педагогов г. Снежинска и Челябинской области в рамках проекта "Сетевой навигатор качества образования".

Учителя ГМО музыки (руководитель **Шмелёва Е.В.**) **Ордина Н.В.** и **Шмелёва Е.В.** в декабре 2019 г. в рамках семинара по теме «Формирование

ключевых компетенций на уроках музыки средствами активной развивающей среды» дали мастер-классы для своих коллег. В рамках регионального семинара «Организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» **Шмелёвой Е.В.** дан открытый урок «Музыкальная азбука» во 2В классе, на котором присутствовали члены городского методического объединения. Коллеги высоко оценили методическое мастерство и высокий профессионализм учителя. Не меньшее значение придают учителя и участию в предлагаемых вебинарах, которые способствуют повышению их профессиональной компетентности. Практически все учителя ГМО участвовали в региональном семинаре «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание школьников в поликультурной социальной среде», а также в вебинаре, посвященном программе Критской «Творческие тетради и УМК «Музыка 1-8». Работа в классе и дома». Была продолжена работа по использованию проектной технологии. Педагоги создали условия для подготовки творческих индивидуальных проектов и их защите в рамках организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В ноябре 2019 г. состоялся межмуниципальный семинар **учителей математики** нашего города и Каслинского муниципального района по теме: «Повышение профессиональных компетенций учителей математики посредством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации». Как известно, выпускники Снежинска традиционно показывают один из лучших результатов в Челябинской области по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике. Это стало возможным благодаря сложившейся в нашем городе системе подготовки учащихся к ГИА. **Иванова Т.М., руководитель ГМО,** познакомила коллег с основными направлениями этой работы, отметив, что ГМО учителей математики плодотворно работает над внедрением новых нестандартных форм деятельности с целью повышения уровня знаний выпускников, развития интереса к предмету, повышению качества математического образования.

15 учителей снежинских школ поделились опытом работы с одиннадцатиклассниками. Тематика выступлений учителей была разнообразной: ; система работы ГМО учителей математики г.Снежинска по подготовке к ГИА; система подготовки учащихся к решению заданий с параметрами; две окружности и две касательные в задачах ОГЭ; финансовая математика и кредитные истории с равными дифференцированными платежами; проценты в заданиях ОГЭ; система подготовки учащихся к

решению уравнений комбинированного вида; функции и их свойства; использование свойств функции при решении неравенств в вариантах ЕГЭ. Каждое выступление наших коллег было выслушано с большим интересом и вниманием.

В ходе семинара учителя обменялись методическими находками и дидактическим материалом.

Учителя математики, принимая участие в работе городских семинаров, приглашают на свои мероприятия коллег из ГМО. Так, члены методического объединения посетили «мастерскую для учителей» **Польской М.С. и Поморцевой Н.В.**, проведённых в рамках городского семинара «Технологии индивидуализации образования» (МБОУ СОШ № 121).

Опыт своей работы учителя этого ГМО делятся не только на заседаниях, семинарах, но и на интернет - сайтах и в интернет – сообществах, таких как *Инфоурок, Продлёнка, nsportal.ru, teacheroffuture.ru, kopilkaurokov.*

Не меньшее значение учителя математики придают повышению профессиональной компетентности и через участие в предлагаемых вебинарах, онлайн – конференциях, модульных курсах в том числе по организации дистанционного обучения. В течение учебного года они поучаствовали в целом в 36 подобных мероприятиях. Учителя математики быстро адаптируются к предложенным условиям обучения, способны к самообразованию, откликаются на все новшества в образовании.

На ГМО учителей биологии (руководитель **Черникова Е.П.**) в рамках проведения семинара по представлению педагогического опыта коллеги выступили с сообщениями по теме развития у учащихся универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности: коммуникативных УУД (**Коренюгина Е.В.**), личностных УУД (**Лебединская О.В.**), регулятивных УУД (**Соколова Л.А.**), познавательных УУД (**Михайлова Е.В.**) Тема обсуждения актуальна, поэтому не оставила равнодушным никого из присутствующих. Учителя Черникова Е.П., Михайлова Е.В., Кузьмина Е.В. приняли участие в VI Всероссийской конференции по экологическому образованию в режиме видеоконференцсвязи. Черникова Е.П. стала участником мероприятий, организованных в День открытых дверей в ЮУрГГПУ.

Учителя ГМО начальных классов (руководители **Новикова Л.В., Учаева М.М.**) **Абакулова О.Б., Подъезжих И.Г., Сёмкина Е.В., Киселёва И.В., Яшина Н.А.** в рамках регионального семинара «Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся» провели мастер-классы и открытые уроки, осветив такие темы, как «Подготовка к РИКО РНЭО (комплексная работа): методы и

формы», «Интеллектуальные игры для учащихся уровня НОО», «Подготовка к ВПР: проблемы и их решения». **Комиссарова Е.А.** поделилась опытом работы по теме «Организация проектной деятельности в начальной школе» в день проведения городского семинара- практикума «Проектная деятельность в начальной школе», а 8 учителей начальных классов МБОУ СОШ № 125 дали открытые уроки, мастер-классы и внеурочные мероприятия во время проведения семинара-практикума «Смысловое чтение» для учителей и методистов города Кунашак

В январе 2020 **ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов (руководитель Шустова А.Л.)** и **ГМО педагогов-психологов (руководитель Проскура Л.А.)** организовали и провели совместный семинар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса». Это второй этап семинара. Первый этап состоялся в прошлом учебном году, прошел с большим интересом и пользой для всех участников семинара, что явилось мотивом для его продолжения.

**Члены ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов** принимают активное участие в вебинарах, видеоконференциях различных уровней. Тематика их разнообразна: «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся», «Применение инновационных технологий в работе учителя-логопеда», «Об оказании психиатрической и психоневрологической помощи детям и подросткам», «Приёмы нейропсихологической диагностики в практике учителя-логопеда», Цикл вебинаров «Пять шагов к овладению навыками дистанционной коррекционной работы» и другие. Так, в течение учебного года учителя-логопеды приняли участие в 47 таких мероприятиях, что положительно сказывается на их информированности, методическом уровне, повышении профессиональной компетентности и качестве обучения в целом. В течение учебного года учителями-логопедами и учителями-дефектологами систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий. ГМО имеет свой сайт «Логоснежик» (<http://logosnz.blogspot.com/>), на котором регулярно публикуются отчеты о проведенных заседаниях методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов. На данном сайте все специалисты имеют возможность разместить материалы своих выступлений, поделиться личным педагогическим опытом.

Некоторые члены ГМО являются участниками сетевых сообществ, в том числе в «Сообществе педагогических работников Челябинской области» с целью общения по актуальным проблемам в области образования.

В марте **педагоги-психологи** организовали и провели Единый день профилактики ПАВ для учащихся 7-х классов в форме мастер-классов. Тематика: «Твоя жизнь – твой выбор».

Учителя ГМО **русского языка и литературы (руководитель Закутнева С.В.)** во время проведения «круглого стола» делились опытом работы по одной из актуальных тем: подготовки и написания итогового сочинения по литературе в 11 классе, а также обсуждали вопросы изменений в КИМ ОГЭ в 2020 году, находили пути решения сложных вопросов, разработали методику подготовки к экзамену в новой форме.

И, конечно, учителя пользовались возможностью повышения своей информированности, профессиональной компетентности, участвуя в предлагаемых вебинарах по различным темам. Высокую активность в этом проявили педагоги ОУ № 127, которые *полным составом* принимали участие в данных вебинарах.

В рамках Программы «Сетевой навигатор качества образования» учителя ОУ № 125 и гимназии № 127 провели консультации и дали открытые уроки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку для учителей и учащихся городов Кунашака, Аши и Снежинска. Учителя ОУ № 135, 127, 121 (13 человек) делились педагогическим опытом на городских семинарах, проводимых школами, на научно-практических конференциях, а также участвовали в стажировках.

Учителя ГМО **учителей истории и обществознания (руководитель Зиновьева О.А.)** одно из своих заседаний, проведённое в форме семинара по обмену опытом, посвятили теме «Эффективные способы и методики работы с одаренными детьми в рамках ФГОС по индивидуальному учебному плану». Пятеро педагогов осветили такие вопросы, как: «Индивидуальный учебный план как эффективное средство индивидуализации при подготовке к ЕГЭ», «Профилизация по предметам общественного цикла при подготовке к олимпиадам различного уровня», «Опыт углубленного изучения истории при подготовке к ЕГЭ», «Формы и методы работы с одаренными детьми при подготовке к ОГЭ». Также учителя делились опытом работы в дни проведения городских семинаров на базе своих ОУ: **Дёмкина В.П.** - в рамках семинара «Индивидуализация учебного процесса в образовательной организации и формирование индивидуальной траектории обучения» (открытый урок «Повторение по курсу «Политика и право»); **Филинская С.В.** – «Групповой

проект как средство обучения в старшей школе» (мастер-класс «Виды и роль групповых проектов по обществознанию»).

Учителя данного методического объединения представляли личный педагогический опыт и в сети Интернет: **Зиновьева О.А.** - статья «Применение модулей технологии развития критического мышления в старшей школе при углубленном изучении обществознания» (<http://nsportal.ru>); **Шарапов В.А.** - статья «Система подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию» (<http://nsportal.ru>); Горбатова Т.Г. - статья «Разработка рабочей программы по курсу «Россия в мире» 10-11 класс» (<http://nsportal.ru>)

Основная деятельность **ГМО социальных педагогов (руководитель Петухова О.А.)** направлена на формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правовой информированности подростков и их родителей за совершаемые деяния, методическое сопровождение по трудоустройству и занятости обучающихся в свободное от учебы время, воспитание патриотизма, толерантности.

Методическое объединение организует и проводит обучающие семинары с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их правовой грамотности. В декабре члены ГМО провели обучающий семинар «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога», на котором **Петухова О.А., Первушина И.И., Светачева О.В.** сделали сообщения с использованием презентационного материала и методических рекомендаций по темам: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога», «Организация профилактической работы социального педагога», «Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». **Светачева О.В.** представила опыт своего участия в межрегиональном фестивале «Мы – за здоровый образ жизни». Члены ГМО социальных педагогов принимают активное участие в вебинарах, семинарах, совещаниях в рамках межведомственного взаимодействия всех систем профилактики.

Педагоги-психологи (**руководитель Проскура Л.А.**) и социальные педагоги провели интегрированное заседание двух ГМО по теме «Профилактика нарушений детско-родительских отношений».

Члены ГМО учителей технологии (обслуживающего труда) во главе со своим **руководителем Моисеевой Е.А.** ведут активную работу по повышению своей профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Они изучают и применяют новые методы и приёмы обучения, позволяющие повысить эффективность урока, развить познавательный интерес учащихся к своему предмету, делятся опытом работы с учителями. В декабре 2019 года

учителя провели **семинар-практикум** «Оригинальные идеи новогодних подарков». В рамках этого семинара они дали для коллег **мастер-классы**: по изготовлению ёлочной гирлянды из различных материалов, рождественской салфетки в технике «Мережка», фантазийной броши, закладки для книг, органайзера-мышонка в технике «Вязание крючком», символа года в технике бумагопластика. В работе семинара приняли участие все члены методического объединения. Благодаря разнообразию техник декоративно-прикладного творчества, представленных на семинаре, учителя получили богатый методический комплект материалов, который можно использовать на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Личный педагогический опыт учителя технологии представляют и в сети Интернет: **Мальцева С.Р.** - «Методы и приемы, формирующие познавательную активность учащихся на уроках технологии в условиях ФГОС" в рамках Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование", (г.Москва), <https://обру.рф>; **Первушина Н.В.** - «Социализация учащихся с ОВЗ через организацию проектной деятельности на уроках технологии», [videouroki.net](http://videouroki.net) ; **Моисеева Е.А.** - «Семинар-практикум «Оригинальные идеи новогодних подарков, <http://www.mmc.vega-int.ru>.

**Учителя ГМО технологии (технического труда, руководитель Иванов Ю.В.)** также считают необходимым делиться опытом работы на своих заседаниях. Так, в феврале они провели «круглый стол» по теме: «Из опыта работы педагогов: «Объекты труда в 5 - 6 классах». Выступления учителей Масленцева И.А. и Быкова А.А. с демонстрацией изделий, которые изготавливают их учащиеся на уроках, вызвали неподдельный интерес коллег.

Членами **ГМО физики (руководитель Никулкина Н.Р.)** проведены семинары из опыта работы педагогов: «Практические методы и приемы в обучении физике в условиях реализации ФГОС ООО»; «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий»; «Использование ИКТ как средства повышения качества знаний учащихся и развития их творческих способностей». Все, проведённые в течение учебного года семинары, способствуют непрерывному повышению квалификации учителей, уровня владения приёмами и методами обучения и в целом повышению качества образования учащихся.

Учителя **английского языка (руководитель Козлова Е.М.)** обозначили темой семинара «Роль учителя в повышении мотивации учащихся к изучению иностранного языка». Опыт работы поделились все учителя английского языка школы, на базе которой проводился этот семинар. В этом году это была школа № 121.

ГМО педагогов-организаторов (руководитель **Шпак Н.Н.**) организовали и провели обучающий семинар «Формы и содержание мероприятий патриотического воспитания учащихся начальной и основной школы» с приглашением о.Павла.

Учителя начальных классов (руководители **Новикова Л.В.** и **Учаева М.М.**) провели семинар с участием педагога-психолога на тему «Пути повышения мотивации учителей начальных классов, или как дожить до старости», который вызвал большой интерес учителей и заставил по-новому посмотреть на некоторые аспекты своей деятельности.

Учителя ГМО изобразительного искусства и МХК (руководитель **Коваленко Н.А.**) щедро поделились опытом работы по использованию современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности в рамках проведения «круглого стола».

Члены ГМО школьных библиотекарей (руководитель **Лукьянцева И.С.**) **Глазкова И.Б.** и **Лукьянцева И.С.** приняли участие в областном семинаре кураторов проекта Живая классика - "Жизнь проекта: итоги, перспективы, размышления" на базе ГБУДО «ОЦДОД», г. Челябинск. Трое членов методического объединения (**Лукьянцева И.С.**, **Головинова Е.Ю.**, **Шевченко Н.Ю.**) участвовали в Межрегиональной конференции «Миссия ШИБЦ в обеспечении современного качества образования». Конференция проходила в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС. 9 библиотекарей прошли модульный курс Жуковой Т.А., президента Ассоциации школьных библиотек русского мира, по теме: «Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы». В рамках курса рассматривались такие вопросы как цифровая интеллектуальная среда, ноосферное образование, организация внеурочной деятельности, формирование разноуровневой читательской среды. В декабре на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО в течение двух дней проходил семинар по теме «Продвижение чтения в телекоммуникационной среде ресурсами ШИБЦ» с участием четверых наших библиотекарей. И завершился учебный год для членов ГМО в плане обучения и повышения профессиональной компетентности региональным научно-методическим семинаром по вопросам кадрового обеспечения ШИБЦ, в котором члены методического объединения приняли участие *полным составом*. Такое участие школьных библиотекарей и заведующих библиотеками во всех проводимых мероприятиях по обучению стало возможным благодаря активной позиции их руководителя **Лукьянцевой И.С.** и позитивному настрою в отношении реализации возможностей такого обучения самих членов методобъединения.

*В истекшем учебном году выявилась положительная тенденция в планировании и проведении мероприятий по направлению повышения профессионального мастерства в частности в использовании активных форм их организации: «круглые столы», семинары-практикумы, семинары по обмену опытом работы, интегративные заседания ГМО и другие.*

*При планировании работы на следующий учебный год руководителям методических объединений рекомендуем не снижать планку организации методической работы по непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов.*

#### **4. Задача по информационно-методическому сопровождению изучения федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование»**

Из двух ключевых задач **национального проекта «Образование»** - вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций - вытекает **10 задач**, которые фактически легли в основу **федеральных проектов** нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт российского образования», «Социальные лифты для каждого».

На совещании с руководителями ГМО 18.10. 2019 г. эти десять проектов были озвучены, каждому дана краткая характеристика задач: что призван обеспечить проект, какую аудиторию охватывает, за какое направление отвечает, что планируется сделать в рамках его реализации, преемственность с какими приоритетными проектами обеспечивает. Разработаны паспорта федеральных проектов.

Более подробное изучение этих десяти проектов было обозначено в качестве одной из задач работы методических объединений. Вопросы, касающиеся данного направления, освещались прямо или косвенно в ходе проведения онлайн-семинаров, видеоконференций, региональных очных семинаров, организованных МОиН Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИППКРО. Так, в ходе регионального семинара 12.11.2019 г., посвященного итогам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Челябинской области, М.И. Солодкова акцентировала внимание на роли учителя в реализации проекта «Учитель будущего», его

профессиональной компетентности, педагогического мастерства. Марина Ивановна сообщила о предстоящем открытии двух центров в рамках этого проекта: Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе персонифицированной помощи на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов как возможности проведения независимой оценки наряду с аттестацией педработников. Вся необходимая информация, полученная в рамках этого регионального семинара была доведена старшим методистом до руководителей ГМО и непосредственно до педагогов во время заседаний методических объединений.

Работа в этом направлении предстоит всем методическим объединениям и в следующем учебном году.

### **5. Задача информационного сопровождение прохождения аттестации педагогическими работниками по новой модели в рамках национальной системы учительского роста**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. В Указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года, в котором определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, одна из задач - *внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников*, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

В предыдущем учебном году, благодаря работе, организованной руководителями ГМО и старшим методистом ЦОДОУ, члены методобъединений овладели необходимой информацией о НСУР, включающей в себя новую модель аттестации педагогов, и перспективах её внедрения.

Одной из задач работы в течение нынешнего учебного года по направлению НСУР было отслеживать актуальную информацию по вопросам появления новых нормативных документов и своевременно доводить её до руководителей и членов ГМО: по внесению изменений, дополнений в «Дорожную карту» по формированию и введению данной системы; своевременно использовать информацию для работы с членами ГМО в целях

подготовки педагогов к прохождению аттестации в соответствии с новыми требованиями.

31.12. 2019 г. были утверждены «*Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста*». Документ включает в том числе требование непрерывного профессионального развития педагогов (формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, стимулирование профессионального роста педагогов, разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников).

Членами методических объединений продолжается работа по подготовке к внедрению аттестации в рамках реализации НСУР. В частности в некоторых ГМО прошли семинары-практикумы по решению профессиональных задач как одной из составляющих прохождения аттестации по новой форме. Обсуждались вопросы, касающиеся также других блоков заданий, входящих в аттестационную процедуру.

Работа в данном направлении будет продолжаться и в следующем учебном году независимо от сроков введения аттестации по новой модели.

## **6. Задача организации участия членов ГМО в работе сетевых сообществ**

*“Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду...”*

*В.В.Путин*

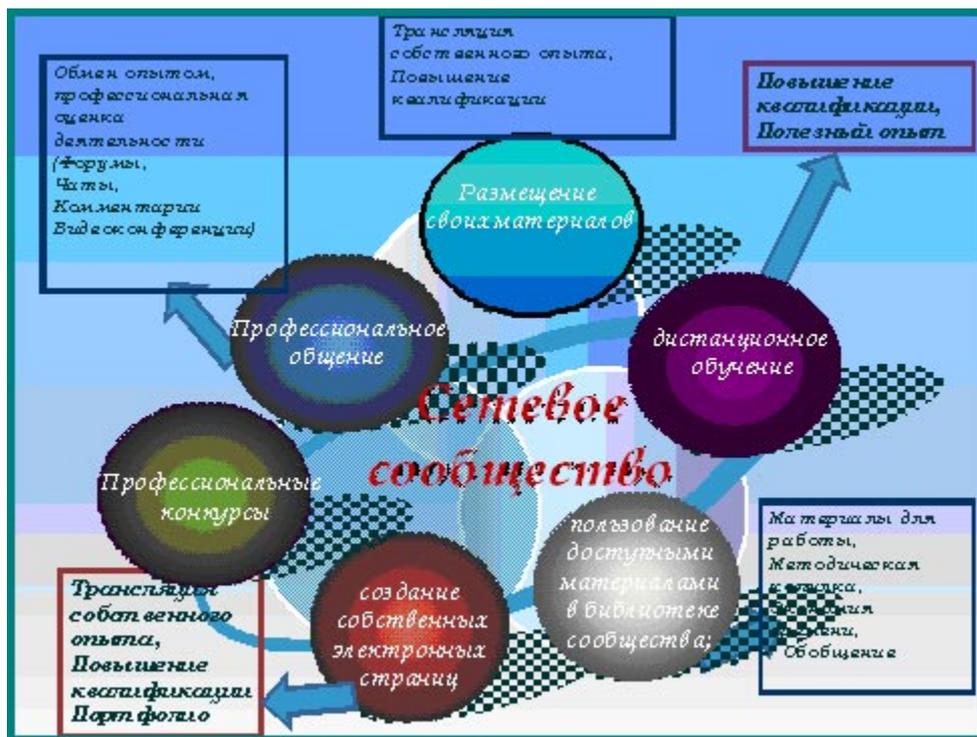
В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. **Сетевые сообщества учителей – это форма организации профессиональной деятельности в сети**, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

### **Цели сетевого сообщества:**

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;

- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Участие в работе сетевых педагогических сообществ - это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.



Возможности сетевого сообщества педагогов

На сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО создан новый сетевой ресурс – «Сообщество педагогических работников Челябинской области». Подробная информация об этом ресурсе предоставлена членам методических объединений еще в 2018-2019 учебном году. Соответственно и пользоваться им зарегистрированные педагоги могут в течение всего этого времени. Создан ресурс для общения коллег по актуальным проблемам в области образования, для обсуждения и формирования предложений по проектам федеральных и региональных документов в сфере образования, способам их реализации в практике работы учителей, а также для обмена информацией. Можно не только обсуждать профессиональные для педагогического общества проблемы, но и предлагать свои пути решения.

Кроме данного ресурса наши учителя пользуются следующим **каталогом сетевых педагогических сообществ:**

Педсовет.org <http://pedsovet.org/>;

Открытый класс <http://www.openclass.ru>;

Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>;

ПроШколу.ру. <http://www.proshkolu.ru/>;

Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество.  
<http://www.schooexpert.ru/main>;

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>

учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

Так, на портале <http://nsportal.ru> Шмелёва Е.В. разместила учебно-методический материал по музыке по теме: «Формирование положительной мотивации учащихся к творческой деятельности в условиях дифференцированного обучения» и проект урока "Взаимосвязь музыки и литературы" (5 класс).

Учителя **истории и обществознания** зарегистрированы и являются членами «Сообщества педагогических работников Челябинской области» полным составом ГМО (14 человек). Кроме того 11 педагогов зарегистрированы и размещают свои материалы на <http://nsportal.ru>; 4 учителя – на портале Завуч.инфо. Востребованы педагогами и другие сетевые сообщества и порталы.

**Учителя математики** последние несколько лет активно используют в работе материалы различных сетевых сообществ и образовательных интернет-ресурсов:

№ п/п	Название ресурса	Количество членов ГМО
1	Сообщество педагогических работников Челябинской области	9
2	Сеть творческих учителей	3
3	Школа цифрового века	7
4	Решу ЕГЭ	35
5	Инфоурок	14
6	Фоксфорд	7
7	pedsovet.ru	18
8	nsportal.ru	11

9	preobra.ru	1
10	proshkolu.ru	4
11	zavuch.ru	3

Помимо перечисленных ресурсов во время дистанционного обучения учителя активно использовали для обучения учащихся следующие платформы:

№ п/п	Название платформы	Количество членов ГМО
1	Российская электронная школа	18
2	uchi.ru	9
3	ЯКласс	19
4	edu.skysmart.ru	6
5	Яндекс.Учебник	12
6	Videouroki.net	16
7	Образовательные youtube-каналы	14
8	GoogleКласс	8
9	ZOOM	13
10	Уроки через видеоконференцию в скайпе	4

*Участвуя в педагогических интернет-сообществах, учитель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах.*

## **7. Работа по профориентации и раннему самоопределению учащихся**

*«Работу по профориентации в школах  
следует поднять на качественно новый уровень»  
С.С. Кравцов*

Эти слова министр сказал в ходе IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?» «Большая часть работы по профориентации начинается в школе. И нам предстоит поднять ее на качественно новый уровень. Это, кстати, и одно из важных условий повышения результатов России в исследовании PISA, в котором наши позиции пока, к сожалению, не очень высоки», – добавил Кравцов.

Традиционно учителя технологии уделяют большое внимание работе в этом направлении. В этом учебном году 40 учащихся ОУ № 125 (**учитель Гордеева Е.Ф.**) и 20 учащихся ОУ № 126 (**учитель Говрас Л.А.**) приняли участие в международном конкурсе-игре по технологии «Молоток» (Источник: <https://nic-snail.ru/calendar/konkurs-igra-po-tehnologii-molotok-2017>, Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов). 4 учащихся учителя **Кураковой Н.П.** (ОУ № 135) стали лауреатами международной конференции учащихся «Научно-практический форум», а 3 ученика получили дипломы III степени на международной конференции учащихся «Научно-практический форум». Ученик **Мальцевой С.Р.** (ОУ № 117) стал победителем финального (очного) тура международного конкурса для детей и молодежи «Старт в науку», в номинации "Исследовательские и научные работы".

28 учеников **Кураковой Н.П.** (ОУ № 135) приняли участие в открытом интегрированном уроке по технологии и информатике «Правильное питание» в рамках «Недели науки». А **Первушина Н.В.** (ОУ № 122) организовала для учениц 8-9 классов практикум по парикмахерскому делу в рамках работы по профориентации.

В апреле-мае 2020 учащиеся 5-9 классов учителя **Молоткевич М.В.** (ОУ № 121) приняли участие в дистанционном фестивале «Вкусное искусство» в форме урока-игры, творческих проектов, конкурсов.

ГМО учителей информатики (**руководитель Гайсина И.Р.**) организовали и провели три этапа первенства города по робототехнике на базе ОУ № 127, в каждом из которых участвовало в среднем 45 обучающихся. А на базе ОУ № 125 прошёл II открытый конкурс информационных компьютерных технологий «Знания применяем на практике!»

Учителя начальных классов **Новикова Л.В.** и **Учаева М.М.** представили на семинаре-практикуме для педагогов и учащихся профориентационный проект «Профессия Инженер», а также организовали и провели городскую игру-конкурс «Инженеринг», в которой приняли участие 20 педагогов и 48 учащихся.

Члены ГМО **школьных библиотекарей** также организовывали работу в направлении профориентации раннего самоопределения. В течение ноября и декабря по субботам проходила деловая игра «Мир профессий будущего» на базе ОУ № 135, организованная **Шевченко Н.Ю.**

А на базе ОУ № 127 можно было посетить выставку «Мир профессий», организованную **Лукьянцевой И.С. и Головиновой Е. Ю.**

К сожалению, из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки не удалось провести запланированный и практически подготовленный конкурс «Трудовые резервы», в содержание которого, кроме традиционных номинаций, была включена номинация «Будущий инженер. 3Д-моделирование». Реализация намеченного будет осуществлена в следующем учебном году.

## **8. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО**

Организация мероприятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися, были запланированы и проведены как в рамках ГМО, так и внутри каждого образовательного учреждения.

Учителя **ГМО информатики и ИКТ** провели II открытый конкурс информационных компьютерных технологий «Знания применяем на практике!» на базе ОУ № 125, в котором участвовали 68 учащихся 5-7 классов. А 136 учеников 1-5 классов приняли участие в первенстве города по робототехнике на базе ОУ №127.

Со 2 по 11 класс в школах прошли тематические уроки информатики в рамках акции «Час кода». Акция «Час кода» — самая масштабная образовательная инициатива в области информационных технологий в России. Занятия проходят в течении учебного года. Акцию поддерживают Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, а также ведущие компании российской IT-отрасли. Учащиеся просмотрели видео-лекции ведущих IT-специалистов. Большой интерес у обучающихся вызвало прохождение онлайн - тренажера на каждую возрастную группу: 1-3, 4-7, 8-11 классы.

**Учителя математики** организовывали и проводили в течение года математические турниры, игры, конкурсы, открытые олимпиады: «Турнир Архимеда» для учащихся 8-х классов; игра «Первый миллион» для 7-х

классов, городской конкурс по решению математических головоломок для 4-7 классов; открытая олимпиада по математике для 4-7 классов. Во всех мероприятиях были задействованы учителя школ города и учащиеся от 52 до 311 человек.

**Учителя технологии (обслуживающего труда)** в рамках внеурочной деятельности организовали и провели городскую интеллектуальную игру по технологии "Умники и Умницы" для учащихся 6-х классов. К новогодним праздникам была организована городская выставка «Новогодняя сказка», в которой приняли участие 59 учеников 4-10 классов школ города. 86 учащихся и 4 учителя были задействованы в конкурсно-игровой программе «Город мастеров».

**ГМО учителей начальных классов** организовали и провели:

- городскую игру-конкурс по русскому языку «Грамматическая пирамида» (3-4 классы);
- городскую игру-конкурс по математике «Математическая карусель»;
- открытую олимпиаду по математике (5 классы).

Учитель начальных классов **Чиндяева О.Ю.** (МБОУ СОШ № 125) третий год успешно внедряет курс внеурочной деятельности «Шахматы - школе» (1-4 класс), опыт которого она представила в форме выступления и презентации для своих коллег на заседании «круглого стола».

11 членов **ГМО учителей русского языка и литературы** под руководством своего **руководителя Закутневой С.В.** организовали участие обучающихся в школьном, муниципальном (16 человек) и региональном (3 человека) этапах Всероссийского конкурса сочинений (5-11 классы). 11 учащихся приняли участие в муниципальном и областном этапах Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Призером областного этапа стала ученица Разводовской В.В. (ОУ № 117). В региональный конкурс «Письмо в будущее» участвовали двое учащихся (**учителя Закутнева С.В., Вятчинова М.Л.**). В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Портрет твоего края» поучаствовали 17 учеников всех школ (5-11 классы) и 6 человек в региональном. 58 учащихся 7-11 классов написали конкурсный «Диктант Победы». А учащиеся 1-11 классов (49 человек) проявили свою активность в акции совместно с телевидением Снежинска «Дети читают о войне».

**Учителя ОБЖ** в течение учебного года провели:

- военизированный кросс памяти воина-интернационалиста А. Кислѐнка (8-11 классы);
- первенство школ города по стрельбе из пневматической винтовки (8-11 классы); первенство школ города по силовому многоборью (8-11 классы);

- военизированную эстафету « А ну-ка парни!»; первенство школ города по стрельбе из пистолета;
- Спартакиада допризывной молодежи (5 соревнований);
- дистанционно проведены сборы учащихся 10-х классов по подготовке к службе в армии.

Член **ГМО физики Барсуков О.Е.** в рамках внеурочной деятельности провёл такие мероприятия как: викторина «Физическая эстафета» (7 кл.), физические эксперименты «Электричество своими руками» 8 (кл.), беседа с просмотром видео «Русские и советские ученые-физики» (9 кл.), конкурс рисунков и кроссвордов «Роботы на службе человека» (7 кл.), конкурс ребусов и кроссвордов «Физика вокруг нас» (8 кл.), Творческий проект «Такая простая непонятная физика» (9 кл.).

Все члены **ГМО истории и обществознания** приняли участие в подготовке «Эстафеты Победы» (подготовка сценария и исторической справки).

Кроме того учителями истории ОУ № 135 было организовано и проведено внеклассное краеведческое мероприятие в рамках образовательного события «Урал - опорный край державы», в котором приняли участие 240 учащихся 5-6 классов. На это мероприятие были приглашены учителя истории из других школ, которые стали не пассивными наблюдателями, а помощниками в его проведении.

**Педагоги-психологи** в рамках работы по данному направлению проводили занятия для учащихся по различной тематике. Так, для 10-х классов темой занятия, организованного **Проскурой Л.А.**, была «Психологическая саморегуляция в условиях стресса», а для 7-8 классов, проведённой **Аверяскиной А.С.** – «Профессиональное самоопределение».

В рамках работы **ГМО школьных библиотекарей и заведующих библиотеками** были организованы и проведены:

- конкурс чтецов прозаических произведений для учащихся 1-4 классов, школьный и муниципальный этапы;
- акция «Неделя живой классики», 5-7 классы;
- конкурс «Живая классика» (школьный, муниципальный, областной этапы), 5-11 классы;
- акция «Дарите книги с любовью», 1-11 классы;
- фестиваля «Эстафета Победы» (школьный этап), 8-11 классы;
- Межрегиональная сетевая акция по продвижению чтения «Друг детства – Виктор Драгунский» - викторина по книге «Денискины рассказы» в рамках 60-летия одноименной книги В. Драгунского.

*Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт условия для развития детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, ученик учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. Ученик получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Урочный и внеурочный компоненты дополняют друг друга, выполняют задачи реализации программ, входящих во ФГОС, предусматривают формирование универсальных учебных действий, воспитание и социализацию обучающихся.*

## **9. Практикумы по предметам как одна из форм внеурочной деятельности по подготовке выпускников к ГИА**

Ежегодно учителя отдельных предметов планируют, организуют и проводят внеурочные занятия-практикумы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В этом учебном году такие занятия были запланированы по химии, физике, математике. Однако, по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки и перехода на дистанционное обучение, план проведения практикумов не был реализован в полном объёме.

**По химии** было проведено два практикума по подготовке учащихся школ города к ЕГЭ и ОГЭ. Темы были выбраны с учётом затруднений будущих выпускников. Это «Свойства оксидов; свойства кислот». Учителя, ведущие практикумы: Вананова Г.И., Шкотина Л.П.

По физике в силу вышеназванной причины эти занятия не были проведены.

**По математике** практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ под названием «Ярмарка знаний» проводились на базе МБОУ СОШ № 125. В проведении практикумов были задействованы 22 учителя математики всех школ города. 338 учащихся 9-х классов и 178 учащихся 11-х классов получили возможность рассмотреть темы, которые вызвали определённые затруднения. Занятия были направлены также на то, чтобы предостеречь выпускников от типичных ошибок при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

*Учителя-предметники в ходе подготовки и проведения практикумов имеют возможность тщательно проанализировать затруднения в усвоении учебного материала учащимися, понять причину этих затруднений, разнообразить методы ведения занятий, находить более доступные способы преподнесения учебного материала, расширять и углублять собственные знания предмета, повышая профессиональную компетентность и методическое мастерство. Учащиеся получают возможность лучше закрепить учебный материал,*

*снять имеющиеся затруднения и пробелы в знаниях, укрепить веру в свои силы для сдачи ГИА, что в целом способствует повышению качества обучения.*

### **10. Работа в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9-х, 11-х классов. Результаты МДР.**

Члены ГМО учителей русского языка и литературы принимают активное участие в практико-деятельностном направлении работы по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9-х, 11-х классов и по проверке указанных работ обучающихся участвовали 23 члена ГМО учителей русского языка и литературы. Было проведено пробное тестирование по русскому языку в форме ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов, а также диагностическая работа в 5-х классах ОУ № 126. Учащиеся 11-х классов писали пробное сочинение по литературе и русскому языку (задание № 27 на ЕГЭ). Всего было проведено 12 проверок знаний учащихся 9-х и 11-х классов.

В феврале 2020 года 31 педагог являлся экспертом на устной части ОГЭ по русскому языку для учащихся 9-х классов.

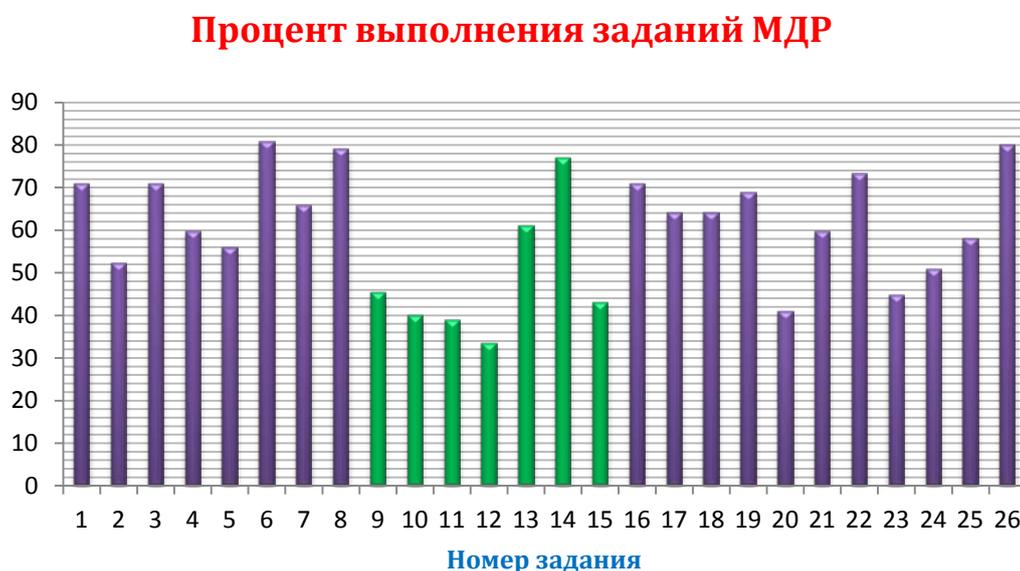
#### **Результаты выполнения заданий МДР по русскому языку, 9-е классы:**





Анализ выполненных работ показал, что качество подготовки выпускников 9 класса по русскому языку составляет 38%, абсолютная успеваемость – 81%.

### Полученные результаты по выполнению заданий МДР по русскому языку, 11 класс





Анализ выполненных работ показал, что качество подготовки выпускников 11 класса по русскому языку составляет 58,79%, абсолютная успеваемость – 96 %.

На заседании городского методического объединения учителей русского языка полученные данные по 9-м и 11-м классам были озвучены и даны рекомендации для работы с выпускниками 11 классов в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

**Результаты проведения муниципальной диагностической работы по математике, 9-е классы в общеобразовательных организациях Снежинского городского округа в 2019-2020 уч.году**

МБОУ	Всего уч-ся	Выполняли работу	Средний балл	Средняя отметка	Отметки за работу			
					5	4	3	2
117	57	56	9	2,75	0	7	30	18
121	57	55	12	3,1	5	17	20	13
125	51	49	18	3,97	13	24	10	2
126	55	52	8	2,8	1	3	33	15
127	59	55	16,5	4	19	21	15	0
135	109	105	10,3	2,9	4	14	55	32
<b>Итого</b>	<b>388</b>	<b>372</b>	<b>12,3</b>	<b>3,3</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>163</b>	<b>80</b>

**Результаты проведения муниципальной диагностической работы по математике (база), 11-е классы в общеобразовательных организациях Снежинского городского округа в 2019-2020 уч.г.**

МБОУ	Всего уч-ся	Выполняли работу	Средний балл	Средняя отметка	Отметки за работу			
					5	4	3	2
117	27	8	12,25	3,8	1	5	2	0
121	46	6	15,8	4,5	3	3	0	0
125	29	6	17,2	4,8	5	1	0	0
126	26	11	11,4	3,5	0	6	5	0
127	70	14	16	4	7	6	1	0
135	52	13	15,8	4,2	4	8	1	0
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>58</b>	<b>14,7</b>	<b>4,1</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**Результаты проведения муниципальной диагностической работы по математике (профиль), 11-е классы в общеобразовательных организациях Снежинского городского округа в 2019-2020 уч.году**

МБОУ	Всего уч-ся	Выполняли работу	Средний балл	Средняя отметка	Отметки за работу			
					5	4	3	2
117	57	56	9	2,75	0	7	30	18
121	57	55	12	3,1	5	17	20	13
125	51	49	18	3,97	13	24	10	2
126	55	52	8	2,8	1	3	33	15
127	59	55	16,5	4	19	21	15	0
135	109	105	10,3	2,9	4	14	55	32
<b>Итого</b>	<b>388</b>	<b>372</b>	<b>12,3</b>	<b>3,3</b>	<b>42</b>	<b>86</b>	<b>163</b>	<b>80</b>

Целью МДР в форме ОГЭ и ЕГЭ являлась диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

На заседании ГМО учителей математики представлен подробный анализ МДР в 9-х, 11-х классах, сделаны выводы и даны соответствующие рекомендации.

### **11. Деятельность школьных библиотек в рамках современных требований**

Современная школьная библиотека и ее квалифицированные специалисты - это гарант реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и важный инструмент их внедрения. В соответствии с требованиями ФГОС деятельность библиотекарей должна быть направлена на информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса,

помощь в реализации основной образовательной программы общего образования и достижение планируемых результатов, одним из которых является формирование информационной компетентности учащихся.

**ГМО школьных библиотекарей (руководитель Лукьянцева И.С.)** ведет работу по созданию на базе школьных библиотек ОУ г.Снежинска школьных информационно-библиотечных центров согласно Концепции развития ШИБЦ в Челябинской области. В составе методического объединения сегодня работают 5 заведующих библиотеками образовательных учреждений и 7 библиотекарей. Возглавляет ГМО Лукьянцева Ирина Сергеевна, заведующий библиотекой МБОУ «Гимназия №127».

В целях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ МОиН Челябинской области № 2331 от 20.03.2018) Министерство образования и науки Челябинской области для модернизации инфраструктуры чтения в школе внедряет проект «ЛитРес: Школа». Второй год в проекте участвуют МБОУ СОШ № 135, Гимназия № 127.

В целях повышения профессиональной компетентности библиотекари участвуют в сетевых сообществах, обеспечивая содержательное и организационно-методическое сопровождение доступа к информации, связанной с изучением и реализацией ФГОС ООО. Членами ГМО в течение учебного года осуществляется методическое сопровождение работы по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни. Данный вывод подтверждают мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ООО. Особо следует отметить следующие мероприятия:

1. Муниципальный конкурс юных чтецов «Книги на все времена» для обучающихся начальной школы, который организовала и третий год проводит руководитель ГМО Лукьянцева И.С.
2. Участие в IV общероссийской акции «Дарите книги с любовью», проводимой Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения, приуроченной к международному дню книгодарения, который отмечается несколько лет 14 февраля во многих странах мира.
3. Проект «День словаря».
4. Участие в сетевых проектах.

В течение учебного года библиотекари выстраивают систему методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами. ГМО библиотекарей ОУ мотивировано на активное использование в работе информационно-

коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций и готовности их к нововведениям в организации государственной итоговой аттестации. Пример тому – участие ведущего библиотекаря МБОУ «Гимназия №127» **Головиной Е.Ю.** в организации проведения устного опроса по русскому языку в 9 классе в роли экзаменатора-собеседника. Три библиотекаря работали в организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования через участие в подготовке и защите индивидуальных проектов по всем типам – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому.

*Таким образом члены ГМО библиотекарей во главе со своим руководителем Лукьянцевой Ириной Сергеевной хорошо понимают, что школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.*

## Выводы

**Современный педагог должен уметь мобильно и гибко реагировать на изменяющиеся условия, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность.** Одной из важнейших функций городских методических объединений является развитие кадрового потенциала через повышение квалификации педагогов и совершенствование профессионально важных личностных качеств.

Задача по непрерывному развитию педагогических работников и повышению профессиональной компетентности решалась в истекшем учебном году через такие формы как *формальные* (курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, курсы переподготовки в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ РЦОКИО и других учреждениях дополнительного образования); *неформальные* (участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, мастер-классах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства, семинарах по обмену опытом, конференциях различных уровней и др.), а также *информальные* (самообразование).

Городские методические объединения не изолированы, они сотрудничают друг с другом. Педагоги делятся опытом своей работы по определённым направлениям, темам, задачам на заседаниях ГМО. Как положительный момент в работе методических объединений в прошедшем учебном году можно отметить *использование активных форм организации таких заседаний*. Это были мастер-классы, «круглые столы», семинары по обмену опытом, обучающие семинары, интегративные заседания двух различных ГМО. Тематика и вопросы заседаний разнообразны: нормативные, инструктивные и методические документы различных уровней, Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей), современные образовательные технологии, обзор ресурсов для подготовки к ГИА, реализация ФГОС общего образования, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности и другие.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по изучению нормативной документации и методической литературы, необходимой для работы в условиях продолжения внедрения ФГОС ООО и введения ФГОС СОО с целью развития основных компетенций учителя, способствующих обеспечению высокого качества преподавания учебных предметов. В частности на заседаниях ГМО учителей математики подробно были рассмотрены ключевые особенности преподавания математики в старших классах в условиях внедрения ФГОС СОО: требования к структуре основной образовательной программы, к предметным результатам, к метапредметным результатам, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, профориентационная работа с учащимися на уроках математики и во внеурочной деятельности. Рассмотрены изменения в функциональной деятельности учителя математики в условиях внедрения ФГОС СОО. На заседаниях ГМО было предложено к рассмотрению несколько форм карт индивидуальных достижений учителя и ученика, примеры индивидуальных программ развития учащихся.

Аналогичным образом была выстроена работа в этом направлении и других методических объединений.

Перейти в кратчайшие сроки на дистанционное обучение, изучить новую, не знакомую платформу, научить детей пользоваться этой платформой и успешно вести уроки – задача, которая встала перед учителями в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой. Но и эта задача была решена, благодаря терпению, профессионализму и упорству педагогов.

Активное участие члены ГМО принимают в организации *диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-классов*, осваивающих образовательные программы в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через подготовку индивидуальных проектов обучающимися 7 классов и участие в защите проектов по всем типам – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому. *Количество таких проектов в отдельных ГМО достигает внушительных цифр*: русский язык и литература – 46 проектов; математика – 41; информатика и ИКТ – 32; биология – 29; химия – 27; физика – 25; история и обществознание – 21; технология (обслуживающий труд) – 17; ОБЖ – 14; музыка – 10; ИЗО и МХК – 10.

Педагоги в период подготовки и защиты индивидуальных проектов активно взаимодействовали с учащимися, направляя их деятельность, мотивируя на успех, тесно сотрудничая с ними. Такое взаимодействие имело положительный эффект: ученик получал профессиональную помощь и эффективное руководство со стороны педагога, а учитель совершенствовал свою профессиональную компетентность, повышал свой методический уровень, расширял кругозор, совершенствовал навыки планирования, организации, руководства и контроля, способствуя таким образом процессу самообразования.

Традиционно осуществлялось *организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской и областной олимпиад школьников*. Руководители ГМО формировали предметно-методические комиссии, которые готовили материалы для школьного этапа ВсОШ, рекомендовали членов ГМО в состав экспертных групп муниципального этапа.

Работа, организованная в рамках ГМО педагогов способствует воспитанию учителя – профессионала, соответствующего современным требованиям и, как результат, высокому уровню достижений обучающихся города Снежинска, что подтверждается результатами олимпиад, сдачи ГИА.

Таким образом, городские методические объединения, способствуя развитию кадрового потенциала педагогов, используя различные образовательные технологии работы с учащимися и разнообразные формы взаимодействия с коллегами внутри ГМО, являются важной составляющей муниципальной методической службы и осуществляют непосредственную связь между общеобразовательными учреждениями города и методическим отделом МКУ ЦОДОУ.

Следует отметить **недостатки и проблемы**, выявленные в ходе работы в течение истекшего учебного года:

- низкий уровень активности педагогов - членов ГМО, в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и проектах по

различным направлениям образовательной деятельности, организуемых в течение учебного года МОиН Челябинской области, кафедрами ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДО ОЦДОД и другими учреждениями;

- отсутствие практически во всех ГМО системы наставничества. Молодым педагогам и учителям с небольшим опытом работы приходится самостоятельно вникать в тонкости педагогической деятельности или обращаться за разовой помощью к руководителю ГМО и другим членам методического объединения;
- недостаточная активность учителей отдельных ГМО в плане обобщения актуального педагогического опыта, представления опыта инновационной деятельности, публикаций в интернет-пространстве и методических журналах;
- отсутствие системы проведения открытых уроков, мероприятий по обмену опытом в рамках реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

#### **Задачи на 2020- 2021учебный год:**

- осуществлять информационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- повысить уровень активности педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и проектах по различным направлениям образовательной деятельности, а также шире использовать возможности представления опыта инновационной деятельности педагогов в форме публикаций в интернет-пространстве и методических журналах;
- продолжить обмен опытом работы по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в рамках внедрения ФГОС общего образования, в частности через планирование и организацию открытых уроков и мероприятий;
- организовать в рамках ГМО работу с молодыми специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления;
- проводить заседания городских методических объединений на базе образовательных учреждений с целью изучения инновационного опыта педагогов.

Григорьевская Т.Е., старший методист

18.06.2020 г.